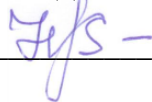


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа Певек
МБОУ СШ с.Рыткучи

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138

от «19» июля 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)
для 2 класса

Учитель: В.В. Жукова
Квалификационная категория: первая

Рыткучи 2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/

1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/

Количество часов: 17 ч (1 час в две недели),

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредотачивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «**Логические закономерности**» с целью исследования логического аспекта математического мышления.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Методы и средства обучения

В работе с детьми будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Форма организации обучения — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки»
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Содержание программы

Разделы и темы программы	Содержание раздела
Что дала математика людям? Зачем её изучать?	Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Из истории математики. Старинные системы записи чисел. Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать. Удивительное рядом или старинные меры длины. Из истории математических открытий.
Развитие познавательных способностей.	Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.
Занимательная геометрия.	Наглядная геометрия. Занимательная геометрия. Турнир по геометрии.

Олимпиадные задания по математике.	Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Математические тренажёры. Блиц - турнир по решению задач. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
Очень важную науку постигаем мы без скуки. Задачи в стихах.	Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведе- ния	ЦОР/ЭОР
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1ч		https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-chto-dala-matematika-liud.html
2	Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире.	1ч		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-matematika-vokrug-nas-2-klass-6663045.html
3	Из истории математики. <i>(Старинные системы записи чисел.</i>	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-

	<i>Из истории чисел и цифр. Из истории математических открытий.)</i>			shkola/matematika
4	Развитие познавательных способностей. (Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.)	1ч		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkoltulka_vo_2_klasse/457-1-0-19621
5	Поиск закономерностей. (Поиск закономерностей. Логические задачи).	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
6	Тренировка памяти. (Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.)	1ч		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkoltulka_vo_2_klasse/457-1-0-19621
7	Совершенствование воображения. (Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.)	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
8	Развитие пространственного воображения. (Задания по перекладыванию стичек.)	1ч		https://infourok.ru/
9	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
10	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1ч		https://infourok.ru/
11	Занимательная геометрия. (Наглядная геометрия. Занимательная геометрия.)	1ч		https://infourok.ru/
12	Занимательная геометрия. (Турнир по геометрии).	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
13	Олимпиадные задания по математике. (Математические тренажёры. Решение нестандартных задач.)	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika

14	Работа с олимпиадами Учи.ру	1ч		
15	Очень важную науку постигаем мы без скуки. (<i>Задачи в стихах. Логические задачи для юных математиков</i>)	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
16	Развитие концентрации внимания. (<i>Логические математические задачки-шутки.</i>)	1ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika
17	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал»	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/01/26/zanimatel'naya-matematika-1
	Всего	17ч		

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебник для образовательных учреждений «Математика» 2 класс (авторы М. И. Моро, М. А. Бантов, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва. Просвещение. 2019 год/
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2018 год/
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
4. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2018год/